番号	論文項目	論文の内容
1	1.実践の考察 履歴	実践報告 義高の校種経歴
2	2.人が嫌いー教室嫌い	不登校が人嫌ー教室嫌に変化する状況→次に
3	3.行事と見通し	要支援の子どもが行事で見通しが見つからない状況
4	4.多忙行事 教師	教師が多忙で休職が増加している現状
5	5.苦手ペア学習英語	要支援の子どもがペア学習を不得意とする現状
6	6.苦手克服 混ぜこぜ	苦手を克服のため得意不得意を混合する試み
7	7.習熟度違うペア	習熟度の違うペアの活動で負担が増える状況
8	8.協働学習 解決策	協働学習にも課題があり解決をする為の試み
9	9.効果を上げる要素 英語	効果を上げる一つはテストであるが→次に
10	10.適切な設問回答法	要支援の子どもの解答率が上がる設問方法
11	11.スコアで残した数々のもの	高次脳機能等のスコアを毎時間記録した状況
12	12.LDADHD通級教室	通級教室で対応した支援の状況
13	13.S君の成長	要支援の生徒が成長する様子
14	14.地域の知恵袋に頼る	教材制作の為に地域の長老達より教えを受ける
15	15.短所を補い長所を伸ばす	欠点を補填するより長所を伸ばす方が良い状況
16	16.人により違う効果	対人教育は人により効果が違う事の実証
17	17.能力の振れ幅が大きい	要支援の子どもは日々の能力格差が大きい実証
18	18.好きなものの会話力と知識	好きこそもの上手なれの実証
19	19.教室に入れない	不登校傾向で教室に入れないデータ分析
20	20.生活中心主義と教科中心	90年代の生活中心主義と教科主義、作業と遊び
21	21.音楽リトミック	音楽リトミックを行った効果と実践記録
22	22.業種別かける時間の違い	公立教師と塾講師の授業準備の差
23	23.特別支援専門家チーム	特支委員会における専門家チームの役割
24	24.個別の支援計画	個別の支援教育の経緯と課題→次に続く
25	25.指示増で意欲が下がる	指示で意欲低下するカリギュラ効果を実証
26	26.手軽なビーズ作業+アプリ	作業学習にPCアプリを組み合わせた実践
27	27.作業 栽培木工班の実践	栽培木工の作業班の活動実践記録
28	28.作業所 たんぽぽ石鹸づくり	作業所での石鹸作りの実践記録
29	29.通学学習	高等養護学校進学のための通学学習実践記録
30	30.若鮎と縄文の里	地域の地歴・理科情報をアーカイブする
31	31.私学について	私立高校に勤めた経験で公私学校の違いの検証
32	32.AI：人工知能制作と学習活用	初期の段階のAIを開発した経緯と実践記録
33	33.ワープロ AI:01	障がい者を補って文を制作するソフトと実践
34	34.ワープロ発展02	文を入力するための支援ハード機器
35	35.うごけらくがき	絵を描画するためのハードとソフトその実践
36	36.歓字=AI漢字描画アプリ	漢字を使えるようにするための機器と実践

37	37.T小中実践 古事記	最古の文学のCG・VR再現と学習での実践
38	38.T小中実践 太鼓 龍伝説	地域伝承のCG化とDB化、伝承文化の活用
39	39.祈り 0 1	個の特性を活用した制作活動の実践
40	40.祈り その後 0 2	個の特性を活用した制作活動の発展と成果
41	41.キノコ王国 0 1	個の特性と地域特性を融合させた教育活動
42	42.学習を演劇活動に 0 2	個の活動を集団活動に発展させた実践
43	43.行事参加へ各個の支援	全員参加の行事活動の為にいった支援実践例
44	44.平安 絵師モザイク学習	平安時代の仮想世界でモザイク学習の実践記録
45	45.新庄まつり 起源を知る	地域行事の起源を学習教材とした実践
46	46.地方方言 AIおらがおくに	山形弁（方言）を認識するAIの制作と成果
47	47.駿河富士 静岡の描画AI	東海地方の地域性や感性を描画AIに再現
48	48.生単＝買物 通学 電話	生活に則した生活単元学習の実践例
49	49.旧型ウェアブル 長期研	その時点でのウェアラブルとAIの到達点
50	50.地域文化を地域で	山形市東根市と連携した地域学習実践
51	51.SST困難な伝えるくん	ソーシャルスキル機器とIT実践例
52	52.とうほくのもり出羽風土記	地域学習用の教材制作と学習実践例
53	53.会議の功罪 業務合理化	業務改善が進まない学校課題の考察
54	54.LD考察	子どものスコアを分析したLD考察
55	55.ウェルカム山形・東根02	東根の地域振興とIT制作実践
56	56.3D山形城	山形城をVR世界に再現し教材とした実践例
57	57.特支学校の音楽教材	特支学校小学部の音楽教材制作と活用例
58	58.音楽教材 忍者	学校をVR空間に再現した学習教材
59	59.仮想空間メタバース学習	メタバースを教材として制作活用した実践例
60	60.学校現場価値基準＝SACS	要支援のための状況判断を行う測定基準
61	61.無料相談 不登校原因	治療院のストレス無料相談記録→次に続く
62	62.セロトニン減少原因と影響	ストレスが不登校につながる可能性→次続
63	63.自閉傾向の不登校予防	自閉要素ある子のストレスになるのは何か
64	64.情緒課題01プロローグ	在籍変更で子供の課題が解決できるか考察
65	65.情緒課題02子供の特性	自閉要素と多動要素の各課題となる状況差
66	66.情緒課題03学級経営の課題	実践の長期データから情緒学級の課題を探る
67	67.全ての子の教材(形学習)	障がいの有無を超え共に学べる教材の実践例
68	68.不登校予防は重要	不登校予防は最重要の地域課題という考察
69	69.小中連携	小から中に持ち上がりを複数回した経験談
70	70.なぜ教室に入りたくない	不登校の全国資料分析と実践データ考察
71	71.子供のストレスはどこから	実際に不登校が進行した時の長期データ分析
72	72.どの視点から見るか	学校に何を求めるか各種データの分析考察

73	73.データから見る不登校	実践データから分析する効果的な不登校予防
74	74.友達と摩擦が起きる時	データから見る要支援が教室に入れない状況
75	75.交流能力向上の困難さ	SSTの効果が上がらないデータ分析考察
76	76.教師と子供が苦しい所	子どもの教師も苦しい学校の現状データ分析
77	77.なぜ行事が減らない	業務削減できない学校の現状分析
78	78.見通しが持てれば満足	見通しで学習に満足感が上がる実践データ
79	79.自閉多動と集団対応	自閉的要素と多動的要素の集団内対応
80	80.新旧融合して未来に繋ぐ	東根市の市民サイトで官民合同活動
81	81.老若で作る東根民話	東根市の市民活動アニメ制作
82	82.学校は今何をすべき	学校課題の問題提起
83	83.セロトニンの働き02	学校でのストレスとセロトニン減少の関係
84	84.活動増の課題（ホルモン機能）	学校での集団活動増加とホルモン機能の関係
85	85.高校進学時の適正就学	高等学校の要支援等の適正就学課題
86	86.モデルSL	不登校傾向に見られるモデル像
87	87.集団活動シミュレーター	集団活動が増加した場合のシミュレーション
88	88.生単の課題	生活単元学習の流れと課題点
89	89.テストと提出物の激増	学校でのテストと提出物の増加資料
90	90.ストレス相談2024	ストレス無料相談で収集した資料分析
91	91.養護学校設立時の課題	特殊教育段階での課題
92	92.社会教材 稲作農業RPG	実践したIT社会科教材の実践記録
93	93.地域教材 芭蕉 徳内	実践したIT社会科教材の実践記録
94	94.地域教材 最上氏白鳥氏	実践したIT社会科教材の実践記録
95	95.地域教材 山形城と東根城	実践したIT社会科教材の実践記録
96	96.本心を話さない心理	アンケート教育相談で本心を語れない現状分析
97	97.AIが主導する授業活動	AIが導くマルチバース世界の学習実践記録
98	98.作業学習の課題	作業学習の流れと課題点
99	99.個別対応の必要性	集団の中で各個性ごとに課題を配慮する必要性
100	100.ストレス解消するため小技	ストレス解消のための経穴やストレッチなど
101	101.不登校の考察（まとめ）	不登校の学校での具体的な原因とその対策
102	102.不登校（補足）	不登校の原因の詳細な補足
103	103.101疑問への解答	不登校の論文で出た疑問への回答
104	104.特支最小ダイジェスト	特支教育で行ったことのダイジェスト
100		

関連論文番号	分類	論文関連受賞歴	関連アプリ
	資料		
	不登校 特支		
→25・43	不登校 特支		
	学校課題		
	協働学習		
	個別支援		
	協働学習		
	協働学習		
	個別支援		
	個別支援		
	個別支援		
	特支		
	特支		
	資料		
	個別支援		
	特支		
	個別支援		
	特支		
	不登校 特支		
	特支		
	特支		
	学校課題		
	特支		
	特支		
→42・43	不登校 特支		
	特支 IT	いばらきデジタル大賞2004特別賞	
	特支		
	特支 IT	自治功労賞	
	特支 IT		
	IT 地域学		
	学校課題		
	IT 健常+特支	アジアデジタル大賞	
	特支 IT	H12日本教育新聞社賞	
	特支 IT	NTT東日本(株)賞	
	IT 健常+特支	H13文化庁芸術祭推薦作品	
	IT 健常+特支	2006アジアデジタルアート大賞入賞	

	IT 健常+特支	学習情報センター賞	
	IT 地域学	文部科学大臣賞	
	特支 IT	国際映画祭文科大臣賞	
	特支 IT	恵那Sムービー グランプリ賞	
→42	特支 IT	DAIVムービーコン準グランプリ	
	IT 健常+特支	日本映画製作者連盟賞	
	健常+特支	日本教育新聞社賞	
	IT 健常+特支	A & T 2009東北優秀賞	
	IT 地域学	アジアデジタル大賞	
	IT 健常+特支	アジアデジタル大賞	
	IT 健常+特支	静岡デジタルコンテスト優秀賞	
	特支 IT	富士通(株)会社賞	
	IT 健常+特支	山大マルチメディア優秀作品	
	学校課題	アジア国際映画祭ノミネート	
	特支 IT	パイニアVC賞	
	IT 地域学	文部科学大臣賞	
	学校課題		
	特支 IT		
	IT 地域学	PEAS Webコン神戸2019だんグラ賞	
	IT 地域学	全国ソフコン佳作	
	特支 IT	全国ソフコン佳作	
	特支 IT	全国ソフコン佳作	
	IT 健常+特支		
	個別支援		
	不登校		
	不登校		
	不登校		
	不登校 個別		
	不登校 個別		
	不登校 個別		
	特支 IT		
	不登校 個別		
	学校課題		
	不登校 個別		
	不登校 個別		
	学校課題		

	不登校 個別		
	不登校 個別		
	特支		
	学校課題		
	学校課題		
	個別 特支		
	個別 特支		
	IT 地域学		
	IT 地域学		
	学校課題		
	IT 健常+特支	全国ソフコン奨励賞	
	IT 健常+特支		
	個別 特支		
	学校課題		
	個別支援		
	個別支援		
92 - 95・97	IT 健常+特支		
92 - 95・97	IT 健常+特支		
92 - 95・97	IT 健常+特支		
92 - 95・97	IT 健常+特支		
	学校課題		
92 - 95・97	IT 健常+特支		
	個別支援		
	IT 健常+特支		
	IT 健常+特支		
101 - 103	不登校		
101 - 103	不登校		
101 - 103	不登校		
	個別支援		